

АНАЛИЗ работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школах города требует индивидуального подхода к обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных организациях города в 2018/19 учебном году обучались 164 ребенка-инвалида и дети с ОВЗ, из которых 119 - инклюзивно по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 67, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 41 обучающийся (на начало учебного года).

По медицинским показаниям было организовано обучение на дому для 41 обучающегося (по итогам учебного года 45 чел.) в 8 образовательных организациях (МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск» (3), МАОУ «Школа №3 города Белогорск» (5), МАОУ «Школа №4 города Белогорск» (4), МАОУ «Школа №5 города Белогорск» (8), МАОУ «Школа №10 города Белогорск» (3), МАОУ «Школа №11 города Белогорск» (9), МАОУ СШ №17 (3), МАОУ «Школа №200» (6). Успеваемость обучающихся на дому составляет 100%. Качество знаний – 29,4%, что выше показателя прошлого учебного года на 12,5%. 1 обучающийся (МАОУ СШ №17) обучался с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2019 году в 4 школах города (МАОУ «Школа №5 города Белогорск», МАОУ «Школа №10 города Белогорск», МАОУ «Школа №11 города Белогорск, СШ №17) были открыты 5 коррекционных классов с охватом 45 детей. Дети обучались по адаптированным общеобразовательным программам, с ними работали специалисты, имеющие педагогическое образование и дополнительную курсовую подготовку в области инклюзивного образования.

В 4 школах (МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск», МАОУ «Школа №4 города Белогорск», МАОУ «Школа №5 города Белогорск», МАОУ «Школа №10 города Белогорск», была организована работа 8 специальных медицинских групп, в которых занимались 95 детей 1 – 11 классов по программам физического воспитания для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. 13 обучающихся посещали кабинет ЛФК в детской поликлинике и в центре «Здоровье», где проводились занятия по физической культуре.

Одним из показателей работы образовательных организаций является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпусков основной школы 2018 и 2019 года показывает на то, что

обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В 2019 году 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили школу, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании установленного образца (в 2018 году 7 обучающихся). 6 обучающихся 9-х классов получили свидетельство об обучении (в 2018 году – 7 чел.).

Качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует среднему уровню обученности. В течение 2017/18 и 2018/19 учебного года качественный показатель остается стабильным (в 2017/18 учебном году – 56%, в 2018/19 учебном году – 57,1%).

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальную программу развития, которая определяет психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую деятельность в образовательных организациях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся.

Результаты отражались в индивидуальной карте уровня определенных умений.

Согласно расписанию проводились групповые и индивидуальные занятия с психологом, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК. В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

Рекомендации для руководителей ОО:

1. Включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность с последующим получением коррекционной помощи в школе с применением различных форм обучения (в классе, на дому, по индивидуальному образовательному маршруту);

2. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;
3. Планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения, в том числе и коррекционной работе;
4. Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы;
5. Мониторинг ведения отчетности по подготовке педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения;
6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях.