

**Анализ преемственности
воспитанников подготовительных групп (6-7 лет) дошкольных
образовательных организаций
за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы**

Показатели (количество баллов)

Показатель	Количество баллов
Большинство компонентов недостаточно развиты	1
Отдельные компоненты не развиты	2
Соответствует возрасту	3
Высокий	4

№	Критерии развития	Количество баллов	
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
		687 воспитан.	713 воспитан.
1. Образовательная область «Физическое развитие»			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:			
1.1.	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки	98,9	99,3
1.2.	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2-3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости	88,8	86,3
1.3.	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)	94,4	93,4
Физическая культура			
1.4.	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)	89,3	82,7
1.5.	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	67,2	69,6
1.6.	Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 12 м, метать предметы в движущуюся цель	89,31	89,5
1.7.	Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы о время передвижения	92,1	90,41

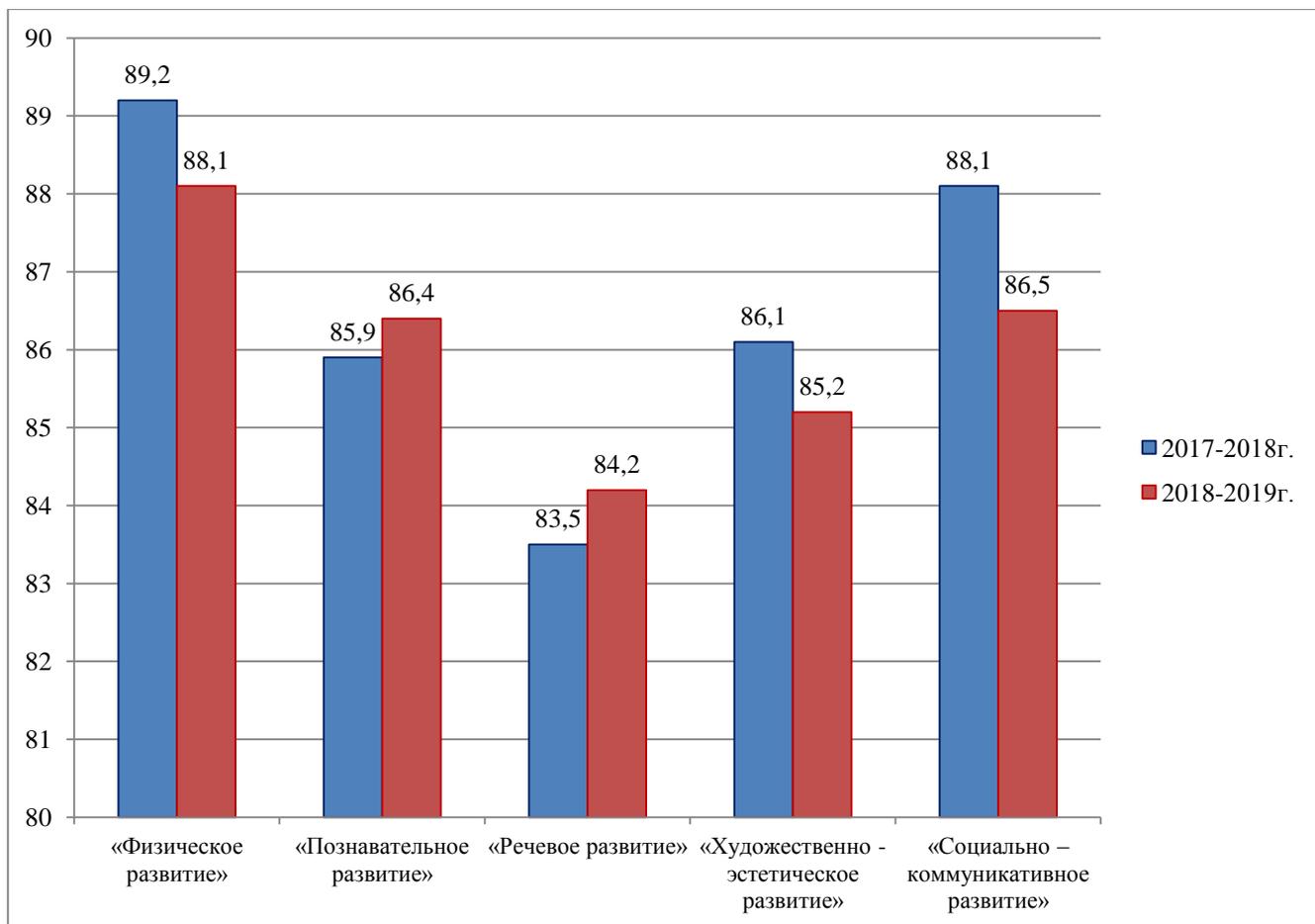
1.8.	Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой	92,2	92,2
1.9.	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)	91,2	89,8
	Итого:	89,2	88,1
1. Образовательная область «Познавательное развитие»			
2.1.	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов	86,5	88,3
2.2.	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка	82,6	86,4
2.3.	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	56,8	78,2
2.4.	Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть, различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения	79,6	87,3
2.5.	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)	89,8	76,2
2.6.	Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года	89,5	86,4
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и природным миром			
2.7.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	88,4	87,4
2.8.	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях	93,7	85,3
2.9.	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	92,6	91,3
2.10.	Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)	99,5	97,2
	Итого:	85,90	86,4
2. Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи, художественная литература			
3.1.	Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками	85,3	87,4

3.2.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам	81,3	85,3
3.3.	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом	86,4	84,5
3.4.	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки	84,4	81,4
3.5.	Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг	77,3	78,3
3.6.	Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказ	86,4	88,4
	Итого:	83,50	84,2
3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
Музыкальная деятельность			
4.1.	Узнает мелодию Государственного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено	85,2	87,3
4.2.	Различает части музыкального произведения Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах (вступление, заключение, запев, припев).	87,1	88,3
4.3.	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него	83,2	83,4
4.4.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	78,2	78,3
4.5.	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	77,2	75,2
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность			
4.6.	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	84,1	85,3
4.7.	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования	88,1	95,2
4.8.	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов	91,2	96,1
4.9.	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции	85,2	84,1

Познавательльно-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность			
4.10.	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку	85,2	77,3
4.11.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения	86,2	87,4
4.12.	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции	93,1	91,3
4.13.	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки	87,1	86,2
4.14.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями	95,2	78,1
	Итого:	86,10	85,2
4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Игровая, коммуникативная деятельность			
5.1.	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	89,8	87,7
5.2.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду	85,7	79,3
5.3.	В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	89,9	89,7
5.4.	Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения	83,6	83,8
5.5.	Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре	86,8	85,7
5.6.	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)	85,6	85,5
5.7.	Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать	83,8	80,8
Элементарная трудовая деятельность			
5.8.	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	88,5	87,4
5.9.	Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при основных поручения и труде на природе	88,4	88,4
5.10	Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр	87,4	85,6
Формирование основ безопасного поведения			
5.11.	Соблюдает элементарные правила безопасности	87,6	85,5

	поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		
5.12.	Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги	92,7	91,7
5.13	Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	95,6	93,4
	Итого:	88,10	86,5

Сравнительный анализ освоения образовательных областей воспитанниками подготовительных групп за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года



Анализ:

Данная диагностика предполагает уровневую организацию готовности к школе: высокий уровень – от 80 – 100%, средний уровень – 79-50%, ниже среднего 49 – 30%, низкий – 29-0%.

В данной диагностике приняли участие 713 воспитанников из 8 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп 60% (428 воспитанников) имеют средний уровень

готовности к школе, 26% детей (185 – высокий уровень, 13% – ниже среднего (96 ребенка), 1% - низкий (7 детей).

Сравнительный анализ освоения образовательных областей показал незначительное повышение показателей по сравнению с прошлым годом в области «Познавательное развитие» на 0,50%, «Речевое развитие» 0,70% при этом по трем другим областям показатели снизились: «Физическое развитие» на 1,10%, «Художественно -эстетическое развитие» на 0,90%, «Социально – коммуникативное развитие» на 1,60%.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

1. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный мотивы.
2. Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).
3. Мотивационно не готовых к обучению в школе - детей нет.

В 2019 году наилучший результат 81,1% - получен при владении начальных представлений о здоровом образе жизни и физических показателей детей, при этом в 2018 году данные результаты образовательной области «Физическое развитие» были выше (89,2%).

В равных значениях остаются достижения воспитанников образовательных областей «Познавательное развитие – 86,4% и «Социально-коммуникативное развитие» - 86,5%. Это подтверждается умениями рассуждать, обобщать, классифицировать основные понятия; имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, отвечают на вопросы. Однако трудности испытывают при составлении рассказа по картинке, при ответе на логические вопросы, при мыслительной деятельности, не достаточно развиты умения различать величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Художественно-эстетическая деятельность – 85,2%. Основная проблема при выявлении затруднений это развитие мелкой моторики руки, она недостаточно развита у 50% воспитанников.

Образовательная деятельность «Речевое развитие» - 84,2%. По сравнению с прошлым учебным годом имеется положительная динамика развития (83,5%). Положительные стороны: дети могут вести деловой диалог, проявляют интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов,

предлагают словесные игры, читает отдельные слова, проявляют интерес к речевому творчеству, проявляют активность в обсуждениях, предлагают словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывают истории, планируют сюжеты творческих игр). При выполнении заданий наблюдается: неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст, недостаточный словарный запас.

По результатам данной диагностики можно отметить, что в целом дети подготовительных групп показывают достаточную адаптацию к школе и образовательной деятельности в целом и не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.