

Анализ работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за 2019-2020 учебный год

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школах города требует индивидуального подхода к обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных организациях города в 2019/20 учебном году обучались 243 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Из них 60 обучались в классах коррекции (МАОУ «Школа №5 города Белогорск», МАОУ «Школа №10 города Белогорск», МАОУ «Школа №11 города Белогорск», МАОУ СШ №17), 124 – инклюзивно, 59 – на домашнем обучении.

Успеваемость обучающихся на дому составляет 100%. 3 учащихся (МАОУ «Школа №5 города Белогорск», МАОУ СШ №17) обучались с применением дистанционных образовательных технологий. Качество знаний – 37,3%, что выше показателя прошлого учебного года на 7,9% (в 2018/19 – 29,4%).

Для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в 5 школах города (МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск», МАОУ «Школа №3 города Белогорск», МАОУ «Школа №4 города Белогорск», МАОУ «Школа №5 города Белогорск», МАОУ «Школа №10 города Белогорск») функционировали 9 специальных медицинских групп с охватом 105 человек из 1 – 11 классов.

Одним из показателей работы образовательных организаций является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпусков основной школы 2019 и 2020 года показывает на то, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

По итогам 2019/20 учебного года 7 обучающихся 9-х классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам образования (МАОУ «Школа №11 города Белогорск» - 4, МАОУ «Школа №5 города Белогорск» - 2, МАОУ СШ №17 – 1) получили свидетельство об обучении.

В 2019 году 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили школу, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании установленного образца (в 2018 году 7 обучающихся), 6 обучающихся 9-х классов получили свидетельство об обучении (в 2018 году – 6 чел.).

Качество знаний обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья соответствует среднему уровню обученности. В течение 3-х учебных лет качественный показатель остается стабильным (в 2017/18 учебном году – 56%, в 2018/19 учебном году – 57,1%, 2019/20 учебном году – 58%).

Каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет индивидуальную программу развития, которая определяет психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую деятельность в образовательных организациях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся.

Результаты отражались в индивидуальной карте уровня определенных умений.

Согласно расписанию проводились групповые и индивидуальные занятия с психологом, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК. В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
3. Создание безбарьерной образовательной среды.

Рекомендации для руководителей ОО:

1. Включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность с последующим получением коррекционной помощи в школе с применением различных форм обучения (в классе, на дому, по индивидуальному образовательному маршруту);
2. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;
3. Планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения, в том числе и коррекционной работе;
4. Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы;
5. Мониторинг ведения отчетности по подготовке педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения;
6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях;