

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР:

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;
- приказ министерства образования и науки Амурской области от 18.08.2020 № 845 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре в 2020 году»;
- приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 18.02.2020 № 51 «Об участии общеобразовательных организаций во всероссийских проверочных работах»;
- приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 01.09.2020 № 223 «О внесении изменений в приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 18.02.2020 № 51 «Об участии общеобразовательных организаций во всероссийских проверочных работах».

ВПР проводились по общеобразовательным предметам в 11-х классах со 02.03.2020 года по 20.03.2020 года.

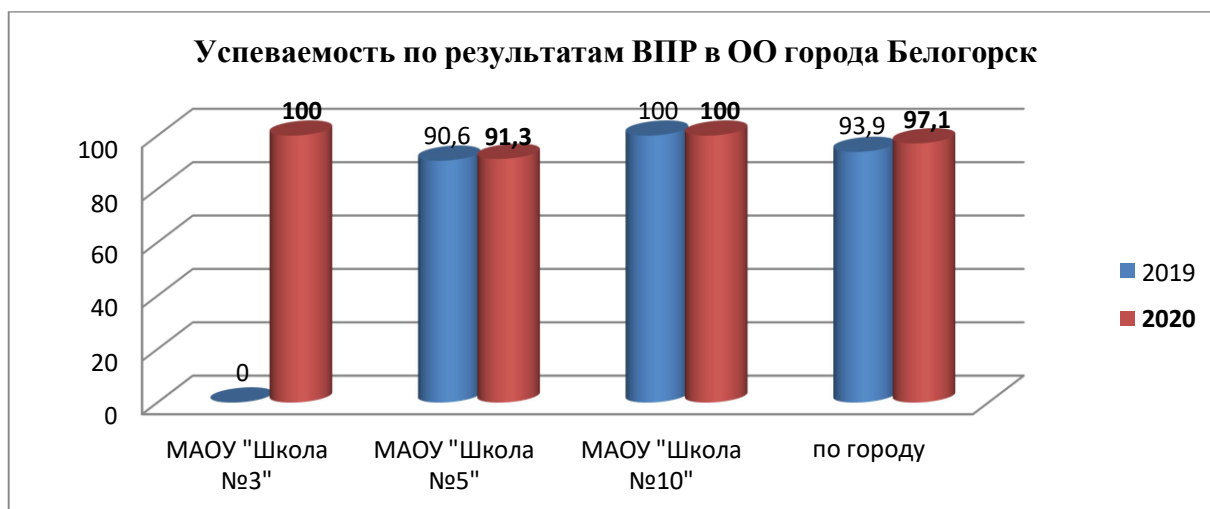
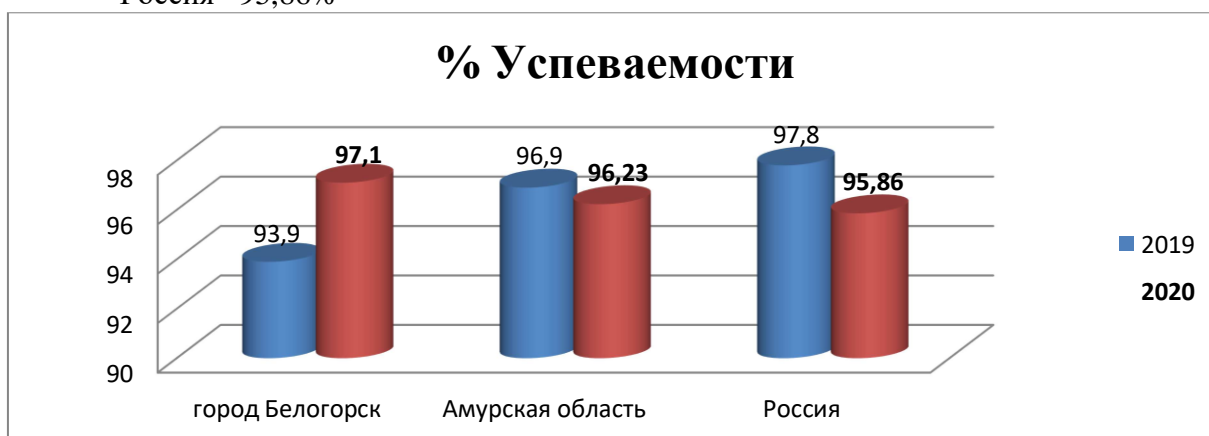
Результаты ВПР в 11-х классах

Биология

Всероссийские проверочные работы по биологии писали 66 обучающихся 11-х классов МАОУ «Школа №3 города Белогорск», МАОУ «Школа №5 города Белогорск», МАОУ «Школа №10 города Белогорск».

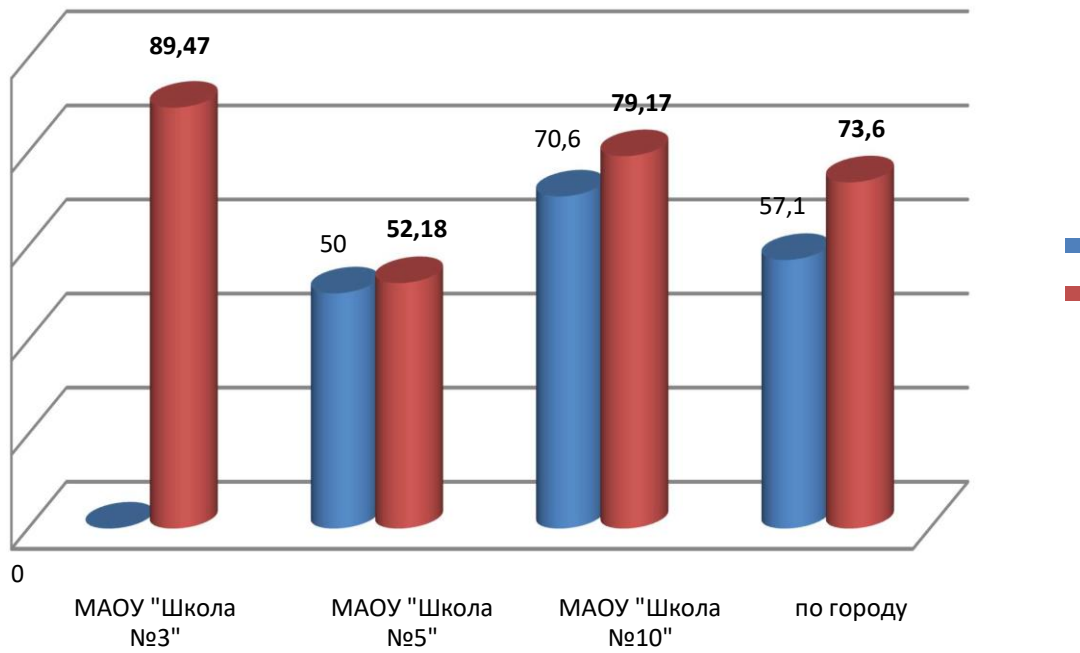
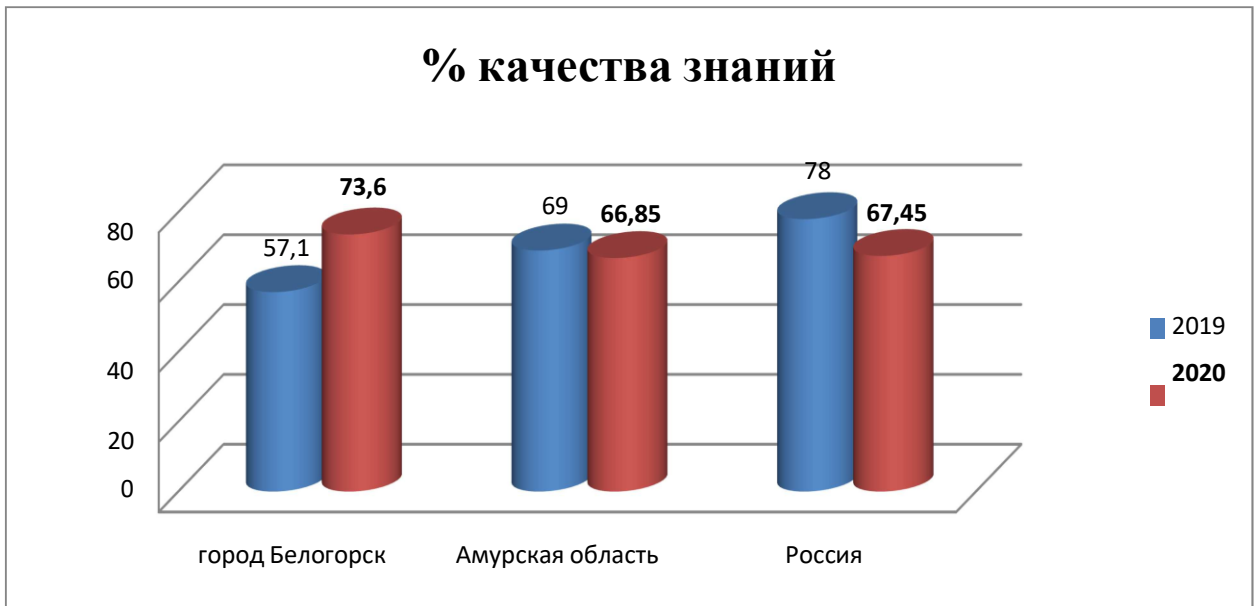
Успеваемость по результатам проверочной работы составила:

- город Белогорск - 97,1%
- Амурская область – 96,23%
- Россия –95,86%

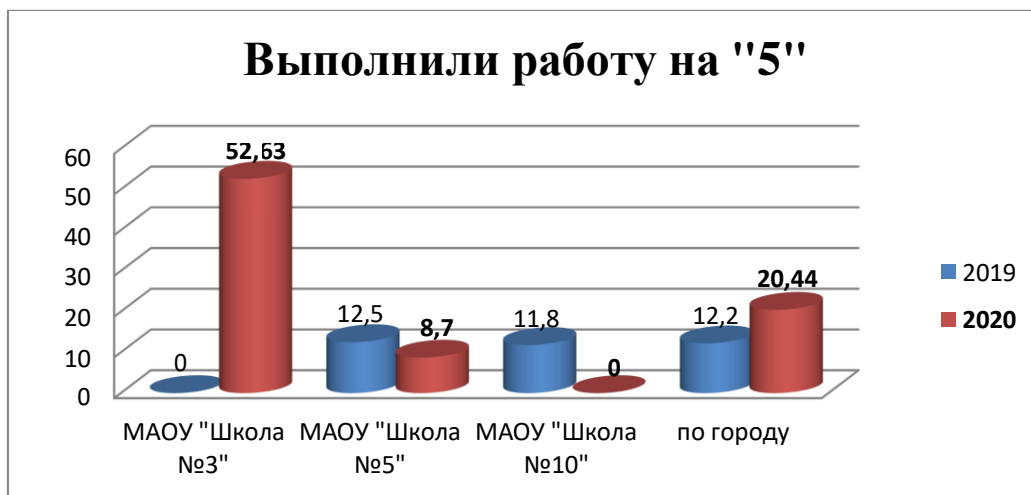


Качество знаний составило:

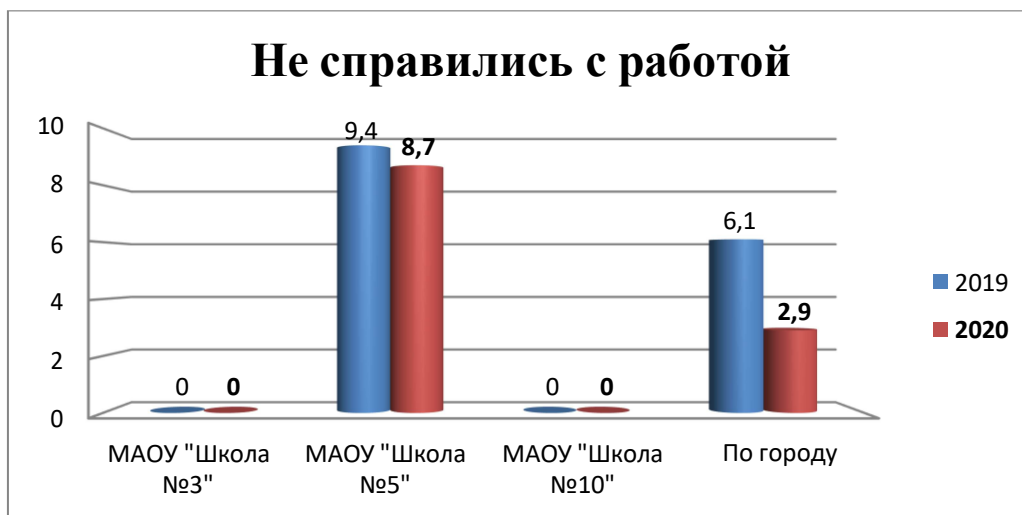
- город Белогорск – 73,6%
- Амурская область – 66,85%
- Россия – 67,45%



Отметку «5» по биологии получили – 20,44% обучающихся города Белогорск (по области – 19,38%, по России – 20,85%).



Не справились с работой по биологии в 11-х классах – 2,9% обучающихся города Белогорск (по области – 3,77%, по России – 4,14%).



Распределение групп баллов по биологии в % соотношении

Образовательная организация	Приняли участие в тестировании	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
MAOU «Школа №3»	19	0	10,53	36,84	52,63
MAOU «Школа №5»	23	8,7	39,13	43,48	8,7
MAOU «Школа №10»	24	0	20,83	79,17	0
по городу	66	2,9	23,50	53,16	20,44

Анализ результатов выполнения проверочной работы по биологии в 11-х классах показал, что выпускники овладели базовым ядром предмета биологии и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям. Можно считать достаточным усвоение на базовом уровне следующих элементов содержания:

- знание компонентов экосистем и умение составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;
- умение анализировать биологическую информацию, представленную в виде графика и таблицы;

– умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, заболеваний, стрессов, вредных привычек;

– умение решать элементарные генетические задачи.

Перечень элементов содержания, усвоение которых выпускниками школ региона нельзя считать достаточным:

– умение решать элементарные задачи по цитологии с использованием таблицы генетического кода, а также по экологии с использованием правила «10 процентов»;

– умение выполнять задания на последовательность соподчинённости биологических систем;

– знание основных положений современной эволюционной теории;

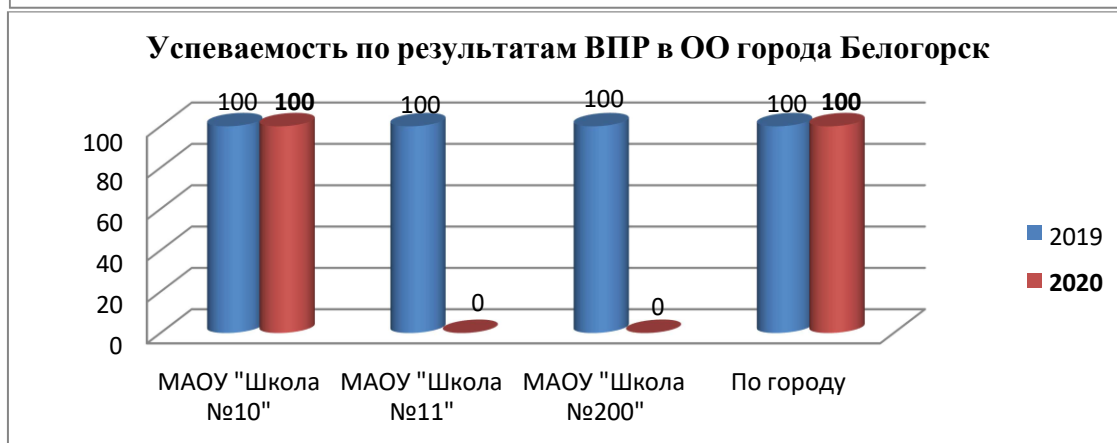
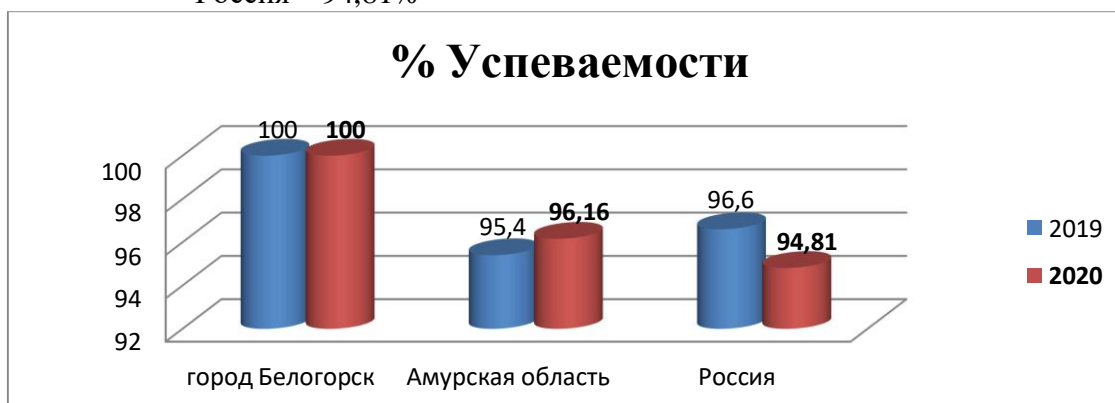
– умение связать строение органоида клетки с выполняемой функцией.

Физика

Всероссийские проверочные работы по физике писали 20 обучающихся 11-х классов МАОУ «Школа №10 города Белогорск».

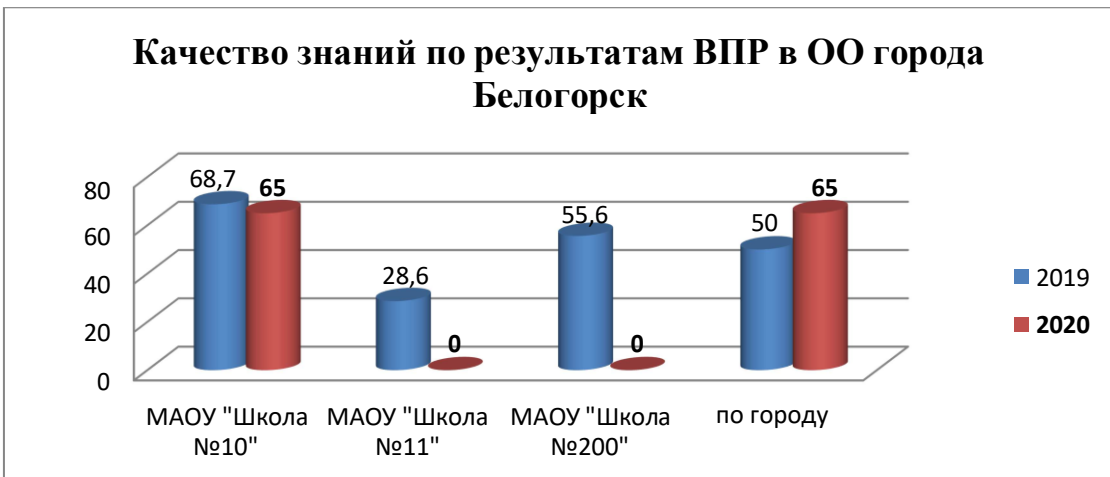
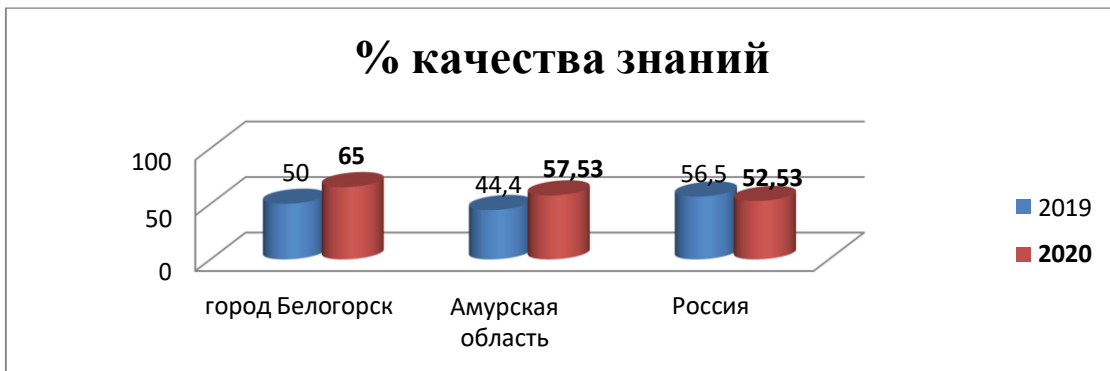
Успеваемость по результатам проверочной работы составила:

- город Белогорск - 100%
- Амурская область – 96,16%
- Россия – 94,81%

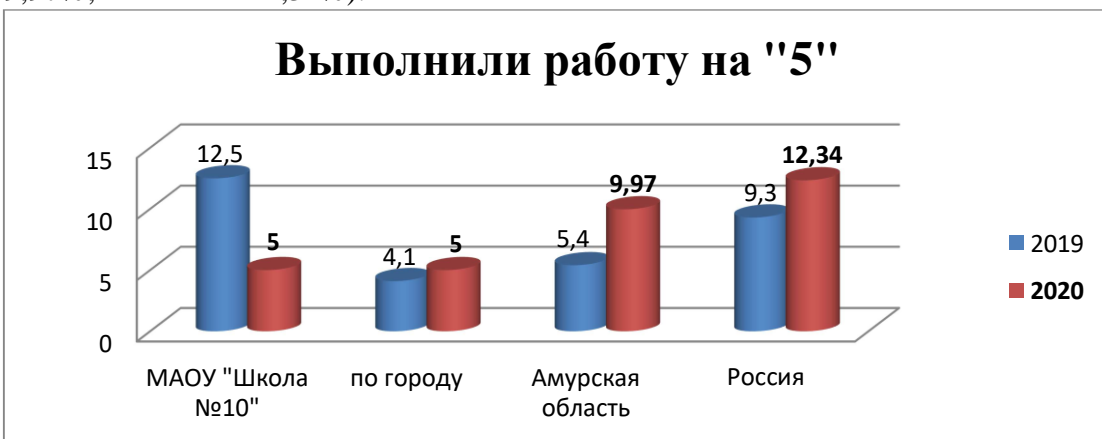


Качество знаний составило:

- город Белогорск – 65%
- Амурская область – 57,53%
- Россия – 52,53%



Отметку «5» по физике получили – 5% обучающихся города Белогорск (по области – 9,97%, по России 12,34%).



Не справились с работой по физике в 11-х классах – 0% обучающихся города Белогорск (по области – 3,84%, по России – 5,19%).



Распределение групп баллов по физике в % соотношении

Образовательная организация	Приняли участие в тестировании	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
МАОУ «Школа №10»	20	0	35	60	5
по городу	20	0	35	60	5

По результатам ВПР по физике в 11-х классах можно сделать следующие основные выводы:

Основные трудности, возникающие у обучающихся, связаны с пониманием условия задачи и предложенной для анализа физической ситуации.

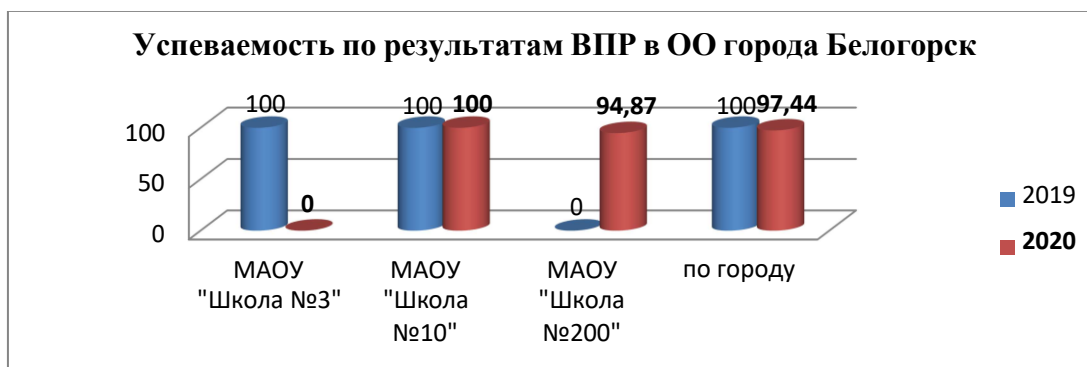
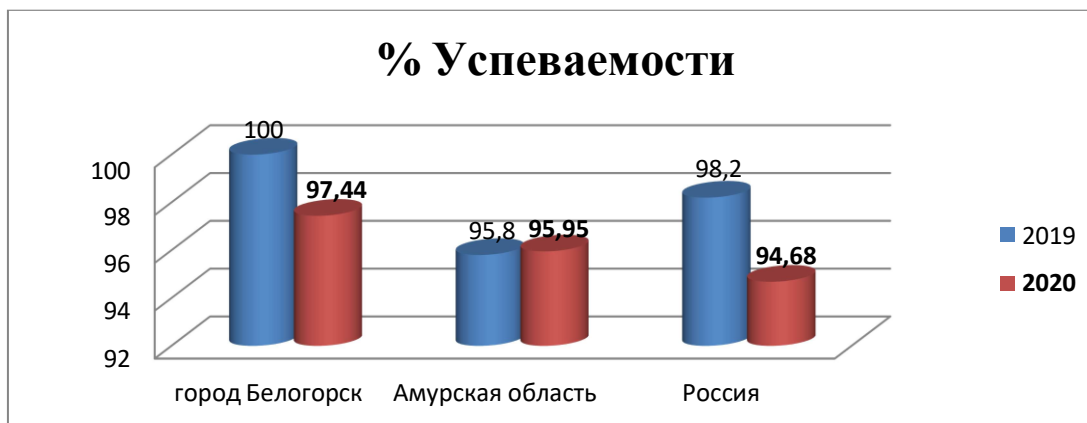
Слабым звеном остаётся подготовка обучающихся в анализе предложенных «экспериментальных» ситуаций и применении физических знаний при решении задач. При выполнении заданий с развёрнутым ответом ошибки зачастую обусловлены невнимательностью выпускников, особенно в части прочтения задачи. Непонимание условия задачи приводит к неправильному построению физических моделей, которые пытаются выстроить учащиеся для решения.

Химия

Всероссийские проверочные работы по химии писали 61 обучающихся 11-х классов МАОУ «Школа №10 города Белогорск», МАОУ «Школа №200».

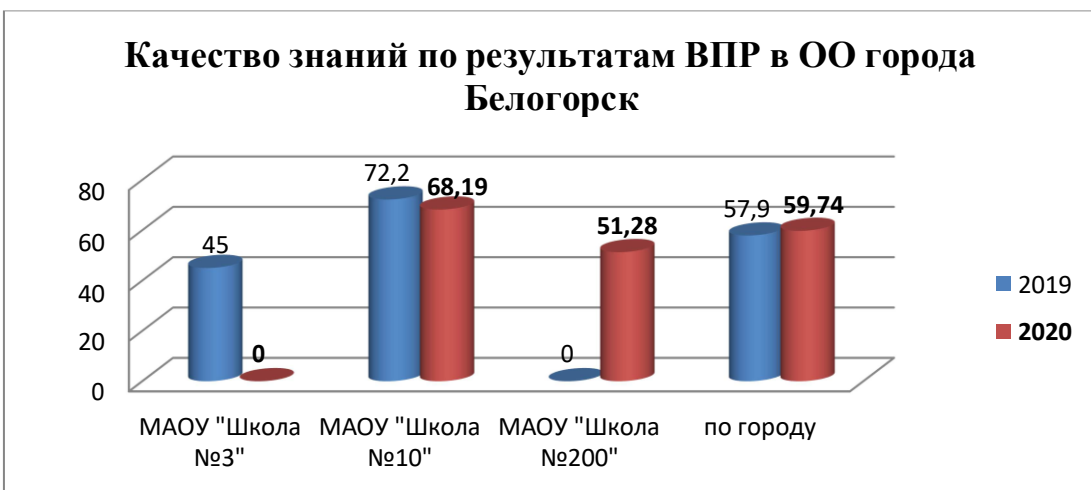
Успеваемость по результатам проверочной работы составила:

- город Белогорск – 97,44%
- Амурская область – 95,95%
- Россия – 94,68%

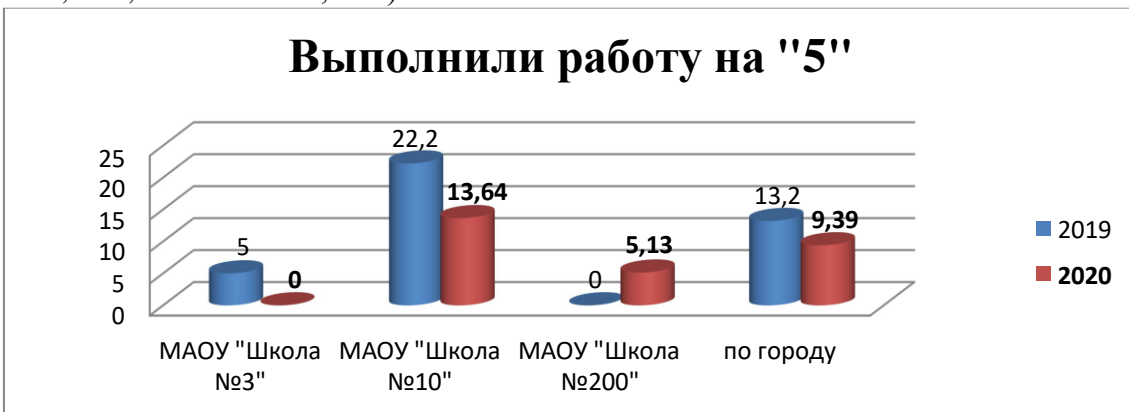


Качество знаний составило:

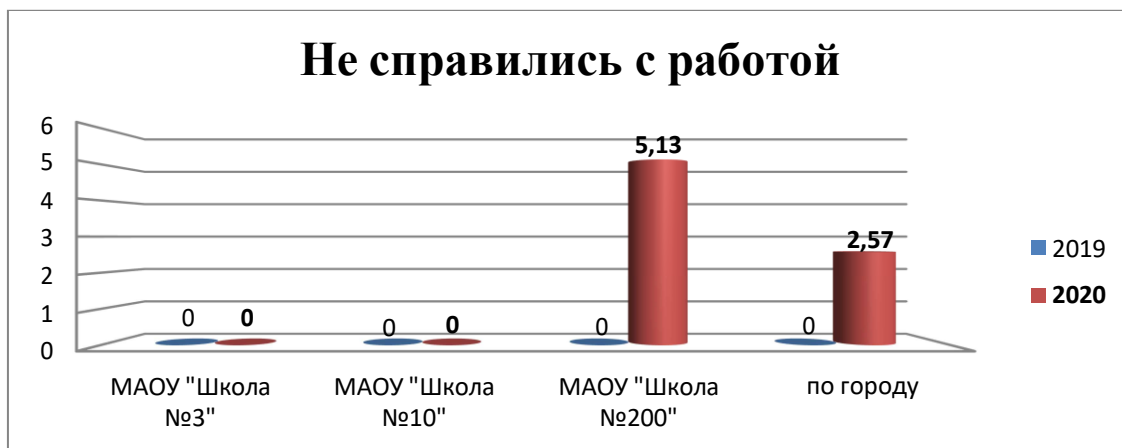
- город Белогорск – 59,74%
- Амурская область – 60,49%
- Россия – 60,22%



Отметку «5» по химии получили – 9,39% обучающихся города Белогорск (по области – 13,21%, по России 17,48%).



Не справились с работой по химии в 11-х классах – 2,57% обучающихся города Белогорск (по области – 4,05%, по России – 5,32%).



Распределение групп баллов по химии в % соотношении

Образовательная организация	Приняли участие в тестировании	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
MAOU «Школа №10»	22	0	31,82	54,55	13,64
MAOU «Школа №200»	39	5,13	43,59	46,15	5,13
по городу	61	2,57	37,71	50,35	9,39

Анализ результатов ВПР по химии показал, что обучающиеся 11-х классов овладели базовыми знаниями содержания предмета химии и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям. Можно считать достаточным усвоение на базовом уровне следующих элементов содержания:

- знание классификации и номенклатуры органических и неорганических соединений; изомерии органических веществ; состава атома, строение электронных оболочек;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи.

Перечень элементов содержания, усвоение которых выпускниками школ региона нельзя считать достаточным:

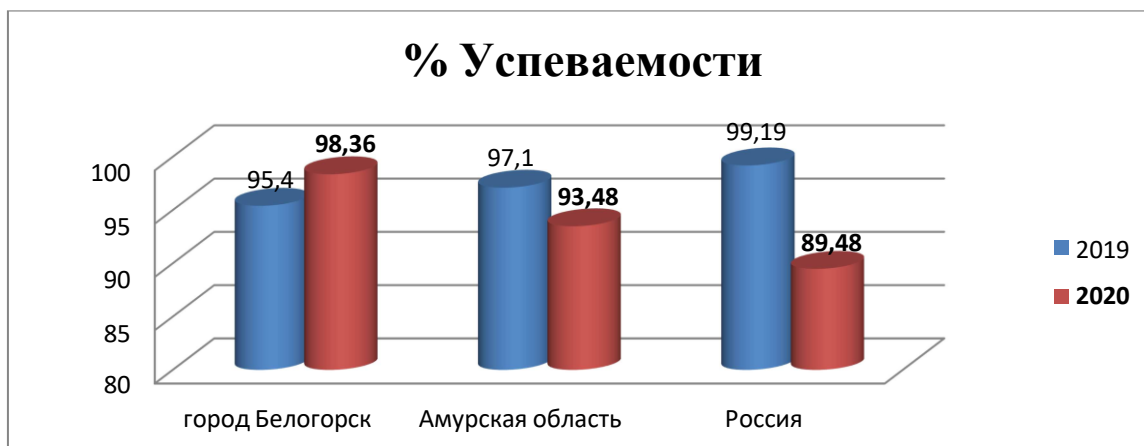
- умение составлять окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- знание химических свойств органических соединений;
- умение находить взаимосвязь между основными классами органических и неорганических соединений;
- умение проводить расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», проводить расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Английский язык

Всероссийские проверочные работы по английскому языку писали 61 обучающийся 11-х классов MAOU «Школа №4 города Белогорск» и MAOU «Школа №10 города Белогорск».

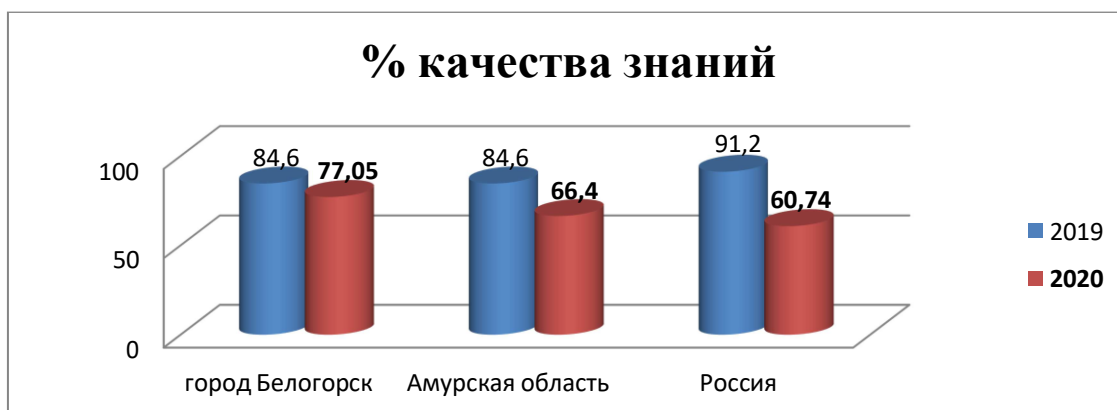
Успеваемость по результатам проверочной работы составила:

- город Белогорск – 98,36%
- Амурская область – 93,48%
- Россия – 89,48%

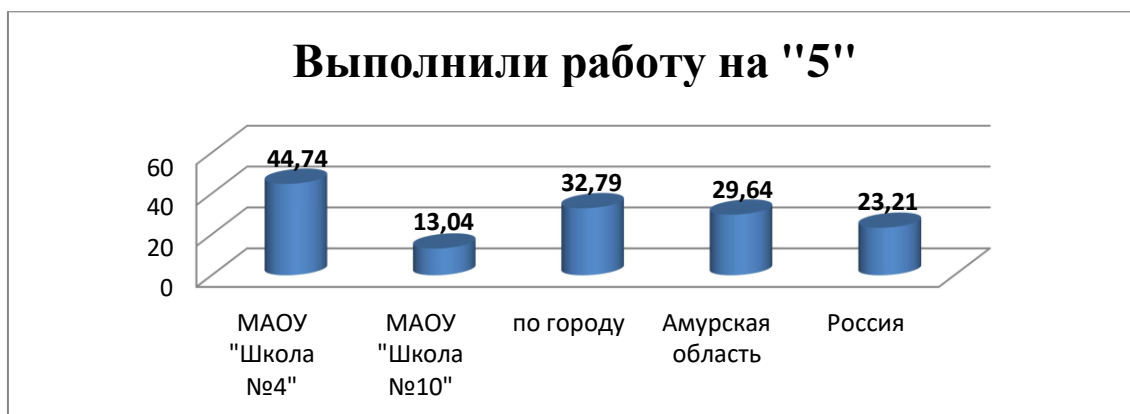


Качество знаний составило:

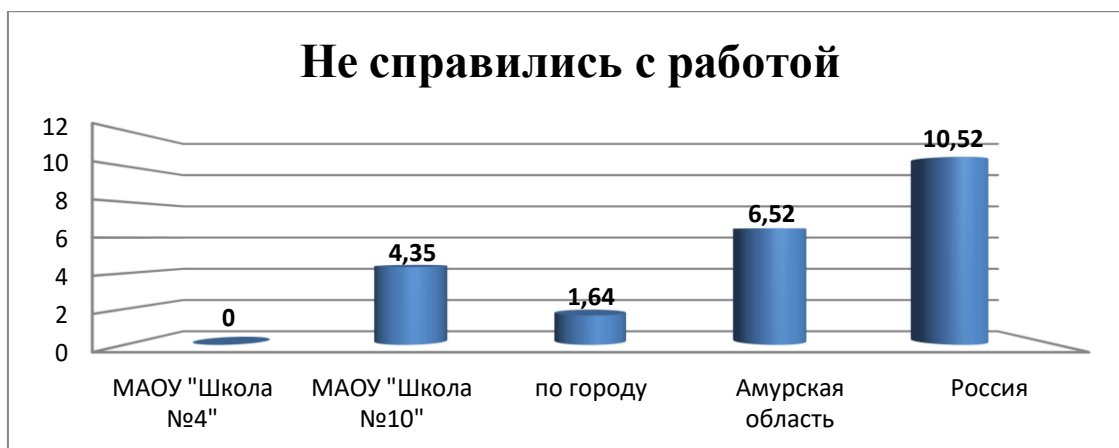
- город Белогорск – 77,05%
- Амурская область – 66,4%
- Россия – 60,74



Отметку «5» по английскому языку получили – 32,79% обучающихся города Белогорск (по области – 29,64%, по России – 23,21%).



Не справились с работой по английскому языку в 11-х классах города Белогорск – 1,64% обучающихся (по области – 6,52%, по России – 10,52%).



Распределение групп баллов по английскому языку в % соотношении

Образовательная организация	Приняли участие в тестировании	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
MAOU «Школа №4»	38	0	13,16	42,11	44,74
MAOU «Школа №10»	23	4,35	34,78	47,83	13,04
по городу	61	1,64	21,31	44,26	32,79

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что обучающиеся 11-х классов показали хорошие умения извлекать необходимую информацию из прочитанного текста (задание 6). С этим заданием справились 77,43% обучающихся. Также, достаточно хорошо обучающиеся справились с заданием на грамматическую трансформацию слов и на выбор правильной лексической единицы. Процент выполнения данных заданий составил 65,51% и 68,97% соответственно.

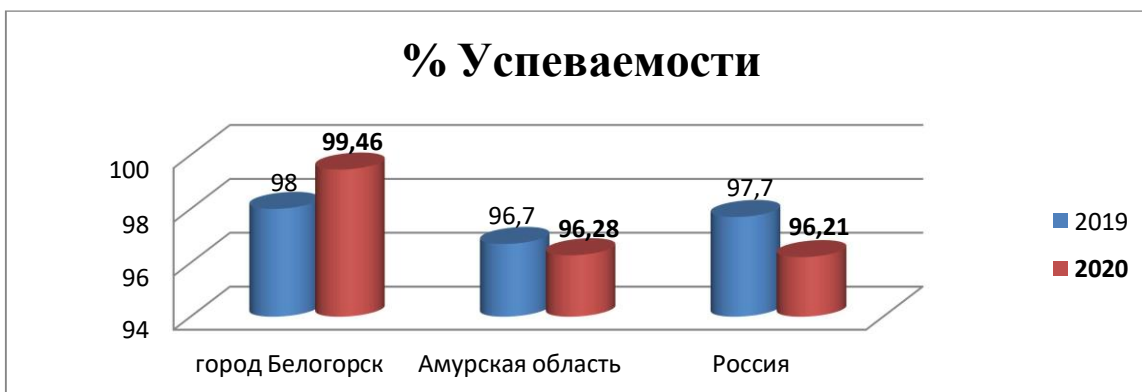
В устной части наиболее лёгким для выполнения оказалось задание 1 (фонетическое чтение текста). Процент выполнения данного задания по критериям K1 и K2 составил 76,68% и 56,13% соответственно, что на 2 - 4% выше общероссийских показателей. Однако задание 2 (монологическое высказывание) было сложным для обучающихся 11-х классов. С ним справились только 44,4%. Лексически правильно смогли оформить свое высказывание 45,85% обучающихся, в то время как грамматически правильные структуры смогли использовать только 35,57%.

История

Всероссийские проверочные работы по истории в 11-х классах писали 97 обучающихся города Белогорск.

Успеваемость по результатам проверочной работы составила:

- город Белогорск – 99,46%
- Амурская область – 96,28%
- Россия – 96,21%

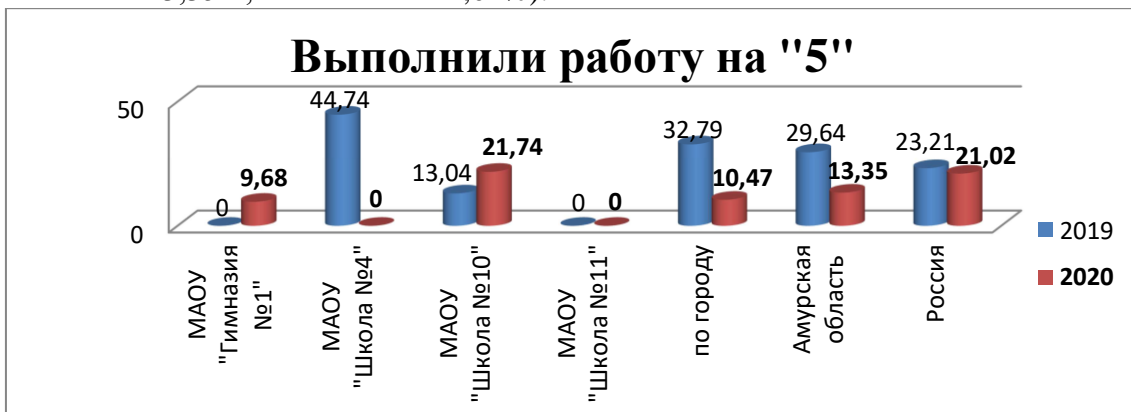


Качество знаний составило:

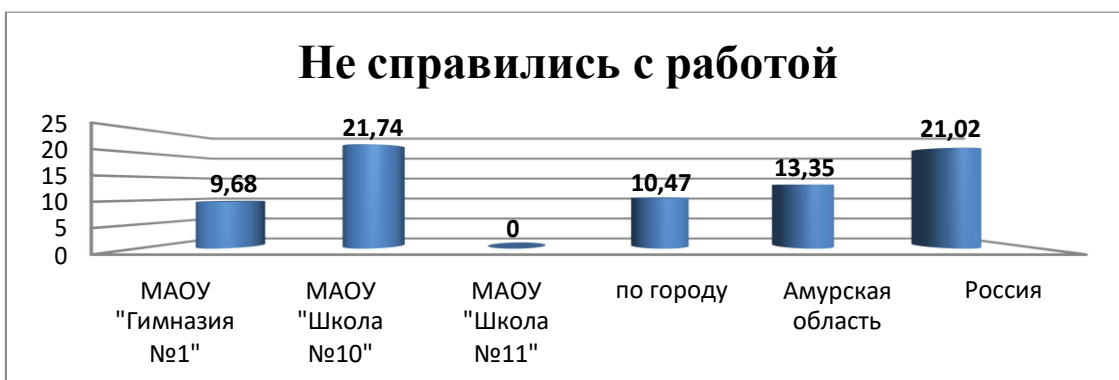
- город Белогорск – 73,04%
- Амурская область – 59,01%
- Россия – 68,29



Отметку «5» по истории получили – 10,47% обучающихся города Белогорск (по области – 13,35%, по России – 21,02%).



Не справились с работой по истории в 11-х классах города Белогорск – 0,54% обучающихся (по области – 3,72%, по России – 3,79%).



Распределение групп баллов по истории в % соотношении

Образовательная организация	Приняли участие в тестировании	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
МАОУ «Гимназия №1»	62	1,61	24,19	64,52	9,68
МАОУ «Школа №10»	23	0	21,74	56,52	21,74
МАОУ «Школа №11»	12	0	33,33	66,67	0
по городу	97	0,54	26,42	62,57	10,47

Анализ результатов ВПР по истории показал, что обучающиеся 11-х классов показали хорошее знание основных терминов отечественной истории; знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий; умение работать с исторической картой; умение работать с иллюстративным материалом.

Результаты амурских школьников при выполнении задания № 9 незначительно, но выше общероссийских показателей. С данным заданием успешно справилось 78% обучающихся, оно было направлено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

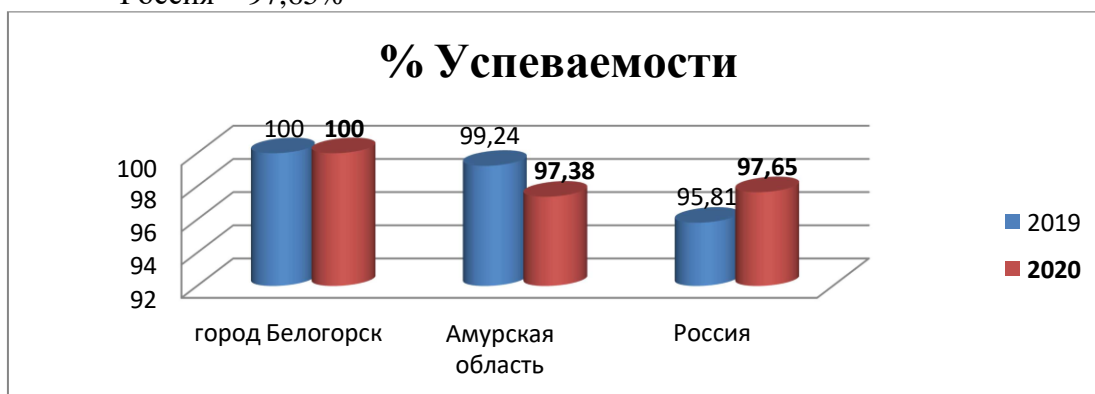
Некоторые задания вызвали у обучающихся трудности в выполнении. Хуже всего школьники выполнили задание 12. При ответе на данный вопрос только 30% обучающихся смогли верно установить причинно-следственные связи, у большинства обучающихся влияние внутривосточного события (процесса) на дальнейшую историю России сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.

География

Всероссийские проверочные работы по географии писали 69 обучающихся 11-х классов МАОУ «Школа №10 города Белогорск» и МАОУ СШ №17.

Успеваемость по результатам проверочной работы составила:

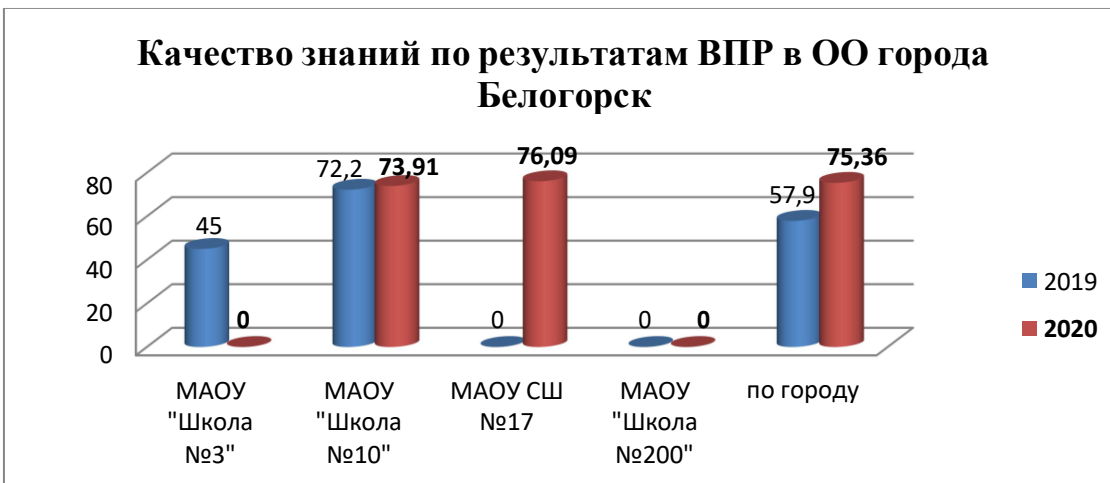
- город Белогорск - 100%
- Амурская область – 97,38%
- Россия – 97,65%



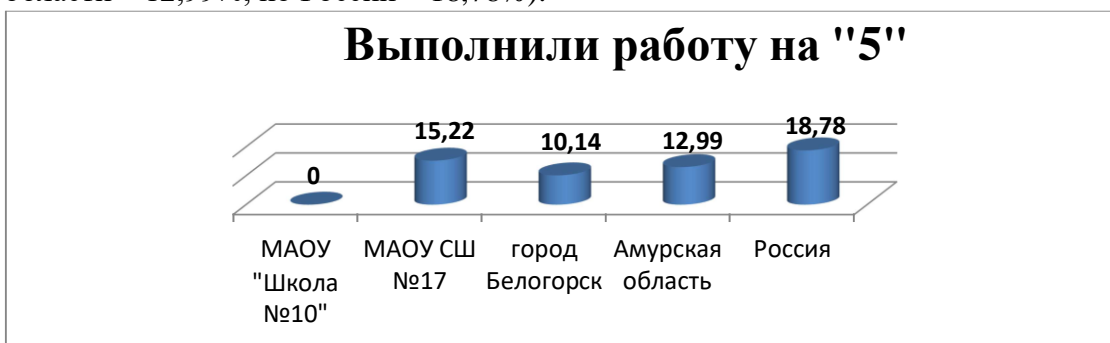
Успеваемость в 11-х классах по географии в МАОУ «Школа №10 города Белогорск» и МАОУ СШ №17 составила - 100%.

Качество знаний составило:

- город Белогорск – 75,36
- Амурская область – 63,73%
- Россия – 69,78%



Отметку «5» по географии получили – 10,14% обучающихся города Белогорск (по области – 12,99%, по России – 18,78%).



Не справились с работой по географии в 11-х классах города Белогорск – 0% обучающихся (по области – 2,62%, по России – 2,35%).



Распределение групп баллов по географии в % соотношении

Образовательная организация	Приняли участие в тестировании	«2»	«3»	«4»	«5»
		%	%	%	%
МАОУ «Школа №10»	23	0	26,09	73,91	0
МАОУ СПШ №17	46	0	23,91	60,87	15,22
по городу	69	0	24,64	65,22	10,14

Анализ результатов выполнения проверочной работы по географии в 11-х классах показал, что с работой справилась большая часть обучающихся. Уровень их подготовки соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Анализируя результаты работы можно говорить, что учащиеся области справились с предложенной работой, на базовом уровне освоили программу курса «География». Но в тоже время необходимо констатировать факт того, что проценты успешного выполнения отдельных заданий значительно отличались как по муниципальным образованиям, так и по параллелям 10-х и 11-х классов. Сравнивая показатели полученных результатов за 10-й и 11-й класс, можно предположить, что 10-е классы, в которых география изучалась 2 часа в неделю и основные разделы курса географии были пройдены, написали работу намного лучше 11-х классов, изучающих предмет 1 час в неделю в течение 2-х лет.

Низкий уровень показан при выполнении заданий (процент выполнения менее 50), проверяющих умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (16, 10).

Особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 28 – 38% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Немногим более 50% показало выполнение заданий на умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Обучающиеся имеют слабое представление о современной отраслевой структуре хозяйства, не знают ведущие страны–экспортёры, ряда основных видов промышленной и особенно сельскохозяйственной продукции, не имеют представления о факторах размещения производства, основных международных магистралях и транспортных узлах. На хорошем уровне владеют информацией об основных видах природных ресурсов, их размещении, но не смогли использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

По вопросу особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства не могут сформулировать, обосновать свою точку зрения 34% от числа участников; раскрыть причинно-следственные связи - 32% от числа участников.

В большинстве ответов присутствовали фактические и теоретические ошибки: ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях. Пробелы в географической грамотности у 29% участников.

Высокие показатели (75–83%) продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих следующие знания:

- 76% участников владеют информацией о географических моделях, географических картах, планах местности и их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

- 75% участников владеют информацией о географических особенностях районов России, умеют выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

- 81% участников показали, что умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

- 83% обучающихся владеют информацией о современной политической карте мира, знают столицы и крупные города, могут выделить особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.