

СПРАВКА

по итогам регионального тестирования по русскому языку и математике в 4 классах города Белогорск

В соответствии с информационным письмом министерства образования и науки Амурской области от 10.12.2015 № 09-7059, приказом МКУ КОДМ от 11.12.2015 № 987 «О проведении обследования образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций г. Белогорск» в целях определения уровня достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и «Математика», осуществления мониторинга результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствования преподавания учебных предметов в школах, развития муниципальной системы образования 16 декабря и 17 декабря 2015 года в образовательных организациях прошли региональные проверочные работы по русскому языку и математике в 4 классах (далее - РПР).

Вся процедура проведения РПР соответствовала рекомендациям по проведению региональных проверочных работ.

Нарушений в ходе проведения РПР не выявлено.

Назначение РПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение РПР по русскому языку отводилось 45 минут.

Вариант проверочной работы содержал 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Правильно выполненная работа оценивалась 14 баллами.

Выполнение задания 1 (К₁ и К₂) оценивалось по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 оценивались от 0 до 1 балла по пункту 1, от 1 до 3 баллов по пункту 2.

Работы оценивались по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-8	9-11	12-14
Уровень	пониженный	базовый	повышенный	расширенный

Проверочную работу по русскому языку выполняли 698 обучающихся 4 классов, что составило 94,3% от общего количества четвероклассников.

Общая статистика по группам баллов в разрезе каждой образовательной организации представлена в приложении №1.

Общая статистика по городу

№ п/п	Муниципальное образование	Количество участников	Отметка			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	город Белогорск	698	62	136	223	252
		94,3%	8,7%	23,2%	31,9%	36,1%

Успеваемость по русскому языку во всех образовательных организациях составляет 100%. Успеваемость по результатам РПР составила 91,2% .

Успеваемость в образовательных организациях по результатам РПР:

Качество знаний по предмету (по итогам 1 четверти) в среднем по городу составляет 51,8%. Качество знаний по результатам РПР по городу составляет

МАОУ "Школа № 3 "	100%
МАОУ "Гимназия № 1"	96,9%
МАОУ "Школа № 200"	94,7%
МАОУ "Школа № 11"	94,2%
МАОУ "Школа № 17"	93,9%
МАОУ "Школа № 5"	91,3%
МАОУ "Школа № 10"	88,7%
МАОУ "Школа № 4 "	83,6%
МАОУ "Школа № 201"	75,8%
	68% .

Качество знаний в образовательных организациях по результатам РПР:

МАОУ "Школа № 200"	84,2%
МАОУ "Гимназия № 1"	79,4%
МАОУ "Школа № 11"	75,3%
МАОУ "Школа № 17"	67,8%
МАОУ "Школа № 4 "	63,9%
МАОУ "Школа № 10"	62,9%
МАОУ "Школа № 3 "	62,5%
МАОУ "Школа № 5"	59,2%
МАОУ "Школа № 201"	24,2%

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл	Средний % выполнения	
			По городу (%)	По Амурской области
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	26,2%	57%

1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	68,6%	86%
2	Выделять предложения с однородными членами	3	57,0%	76%
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,6%	82%
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	62,0%	72%

Задания региональной проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Выводы:

26,2% обучающихся правильно написали текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.

68,6% обучающихся правильно написали текст под диктовку, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы, успешно выполнили задания.

57,0% обучающихся продемонстрировали умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

80,6% обучающихся смогли распознать и графически обозначить главные члены предложения.

62,0% обучающихся распознали изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Рекомендации:

1. Довести результаты региональной проверочной работы до сведения всех участников образовательных отношений.

2. Учителям начальных классов разработать дидактические материалы для отработки умений
- по правописанию слов на изученные орфограммы;
 - по определению главных однородных членов предложения (в сравнении);
 - по определению грамматической основы предложения;
 - по распознаванию различных частей речи в предложении.

Назначение РПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

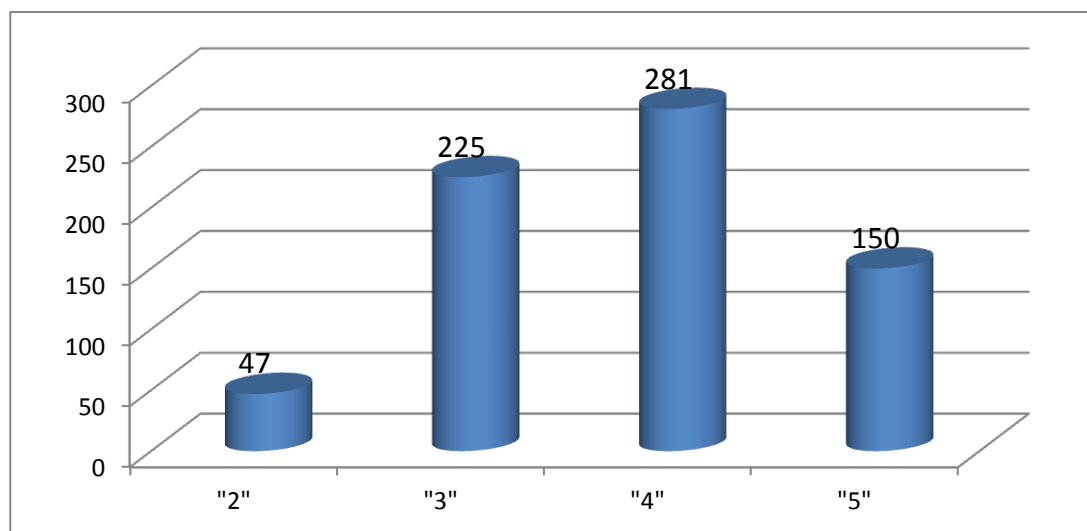
На выполнение РПР по математике отводилось 45 минут.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий:

- в заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ;
- в задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию;
- в задании 10 – букву;
- в заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания заданий РПР:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-18
Уровень	пониженный	базовый	повышенный	расширенный



В РПР по математике приняло участие 702 обучающихся 4 классов, что составляет 94,3% от общего количества четвероклассников.

Успеваемость по предмету по итогам 1 четверти во всех образовательных организациях составляет 99,8%.

Успеваемость по результатам РПР по математике составляет 93,5% .

Успеваемость в образовательных организациях по результатам РПР составила:

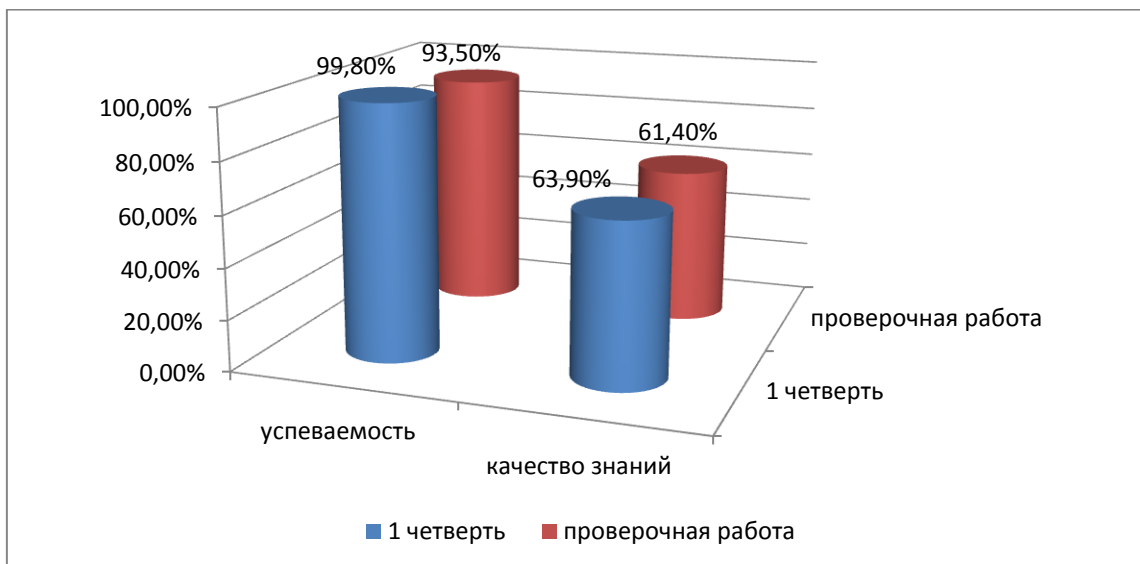
МАОУ "Школа № 3 "	100%
МОАУ "Школа № 11"	98,2%
МОАУ "Гимназия № 1"	96,9%
МАОУ "Школа № 4 "	95,1%
МОАУ "Школа № 200"	94,7%
МОАУ "Школа № 10"	90,8%
МОАУ "Школа № 17"	90,7%
МОАУ "Школа № 5"	88,6%
МОАУ "Школа № 201"	78,8%

Качество знаний по предмету (по итогам 1 четверти) по городу составляет 63,9%. Качество знаний по результатам РПР по городу составляет 61,4% .

Качество знаний в образовательных организациях по результатам РПР составила :

МОАУ "Школа № 200"	73,6%
МОАУ "Гимназия № 1"	73,2%
МОАУ "Школа № 11"	71,2%
МАОУ "Школа № 4 "	64,2%
МОАУ "Школа № 5"	62,2%
МОАУ "Школа № 10"	52,3%
МОАУ "Школа № 17"	50,5%
МАОУ "Школа № 3 "	43,8%
МОАУ "Школа № 201"	24,2%

Низкое качество знаний по результатам РПР по математике показала МАОУ «Школа № 201» - 21,2%. В МАОУ «Школа № 10» качество знаний по результатам РПР ниже на 21,1% качества знаний по предмету по итогам 1 четверти.



Достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО	Макс. балл	Средний % выполнения	
			по городу	по Амурской области
	выпускник научится / получит возможность научиться			
	<i>писали работу</i>		93,80%	
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	91,60%	96%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	83%	81%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	70%	84%
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	71,60%	65%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и	1	77,60%	75%

	квадрата			
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	86,50%	83%
6	Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	71,20%	78%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	44,20%	51%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия	1	80,80%	25%
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	2	29,70%	35%
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	44,80%	57%
11(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	74%	53%
11(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	46,20%	57%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	18,30%	10%

Выводы:

44,20% (менее половины обучающихся писавших работу) справились с заданием на выполнение действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

29,70% обучающихся могут устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия.

44,80% описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

18,30% обучающихся владеют основами логического и алгоритмического мышления.

83% обучающиеся вычисляют значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (по области 81%).

Рекомендации:

1. Довести результаты региональной проверочной работы до сведения всех участников образовательных отношений.
2. Учителям начальных классов разработать дидактические материалы для отработки умений:
 - построение геометрических фигур с заданными измерениями;
 - решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
 - интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
 - решения задач в 3–4 действия.
3. Применять разработанные дидактические материалы для закрепления навыков и умений обучающихся при решении математических задач.

Начальник отдела общего
образования

28.12.2015



Т.И. Риховец