

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

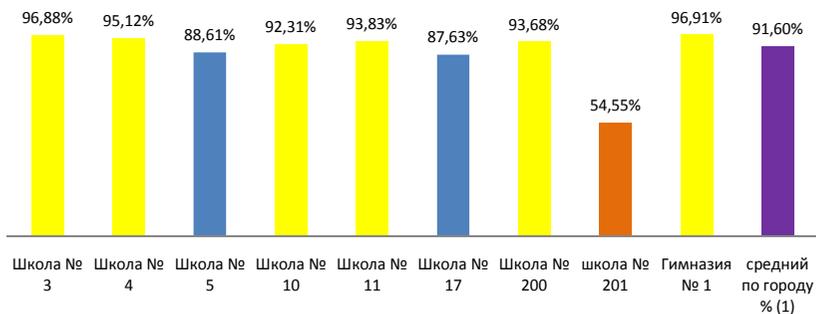
Региональная проверочная работа

дата проведения: 17.12.2015г.

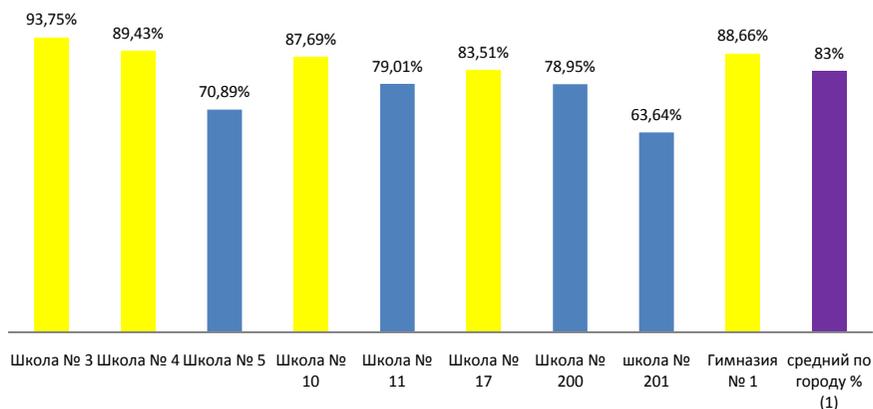
предмет: математика

№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	Наименование образовательных организаций									средний по городу % (1)
			Школа № 3	Школа № 4	Школа № 5	Школа № 10	Школа № 11	Школа № 17	Школа № 200	Школа № 201	Гимназия № 1	
	выпускник научится / получит возможность научиться		34	131	87	67	84	109	101	34	97	744
	всего обучающихся писали работу		32	123	79	65	81	97	95	33	97	93,80%
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	96,88%	95,12%	88,61%	92,31%	93,83%	87,63%	93,68%	54,55%	96,91%	91,60%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	93,75%	89,43%	70,89%	87,69%	79,01%	83,51%	78,95%	63,64%	88,66%	83%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	62,50%	63,41%	65,82%	56,92%	74,07%	73,20%	68,42%	48,48%	92,78%	70%
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	1	68,75%	72,36%	67,09%	58,46%	71,60%	68,04%	83,16%	57,58%	78,35%	71,60%
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	75,00%	86,99%	65,82%	83,08%	83,95%	61,86%	73,68%	75,76%	84,54%	77,60%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	65,63%	87,80%	87,34%	80,00%	91,36%	82,47%	81,05%	87,88%	96,91%	86,50%
6	Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	40,63%	78,05%	65,82%	73,85%	65,43%	64,95%	70,53%	75,76%	82,47%	71,20%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	40,63%	56,10%	37,97%	38,46%	40,74%	34,02%	50,53%	21,21%	52,58%	44,20%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия	1	31,25%	52,03%	36,71%	38,46%	59,26%	31,96%	47,37%	42,42%	31,96%	80,80%
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия	2	21,88%	16,26%	22,78%	29,23%	45,68%	27,84%	41,05%	24,24%	31,96%	29,70%
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	43,75%	48,78%	37,97%	33,85%	61,73%	35,05%	48,42%	18,18%	52,58%	44,80%

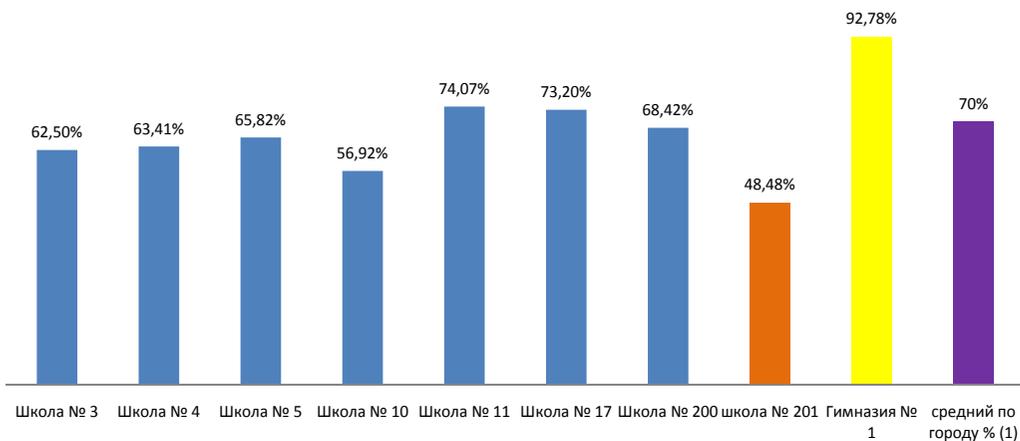
1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)



2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)



3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью



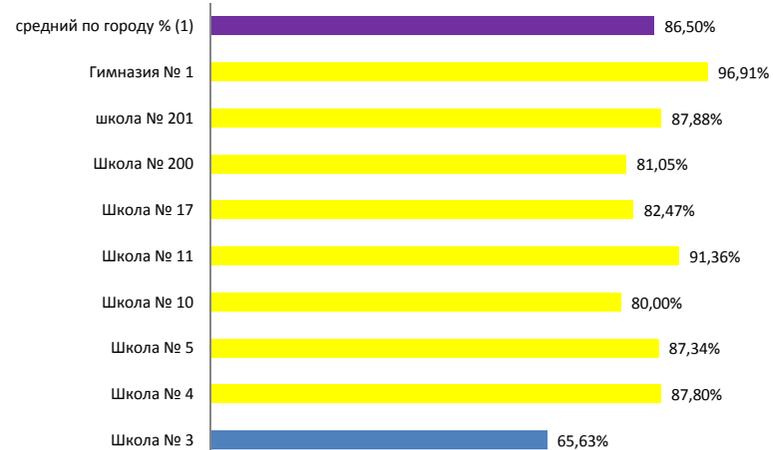
4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);



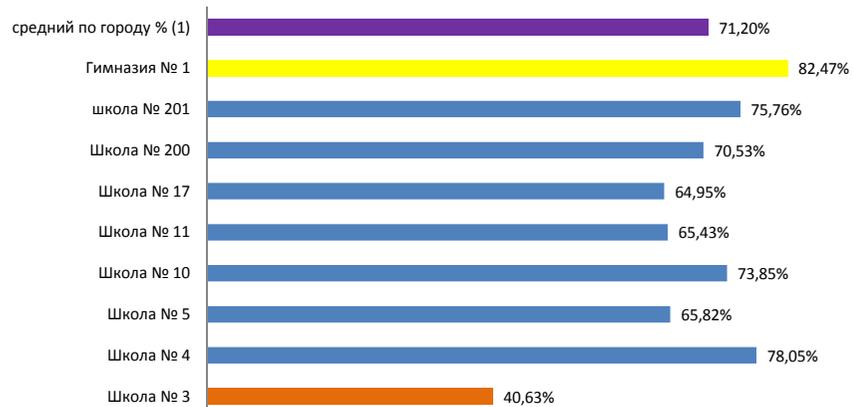
5 (1). Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата



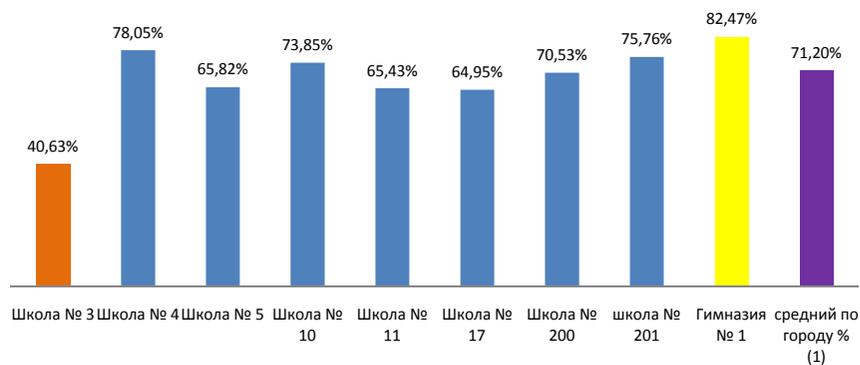
5 (2). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника



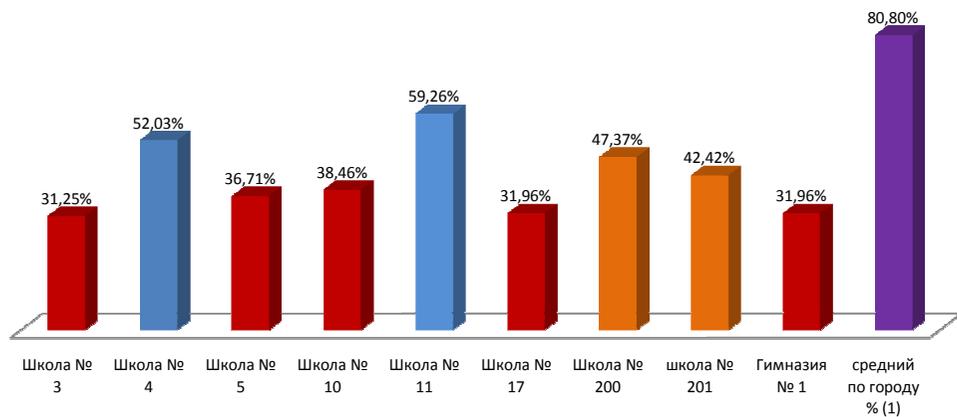
6. Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм



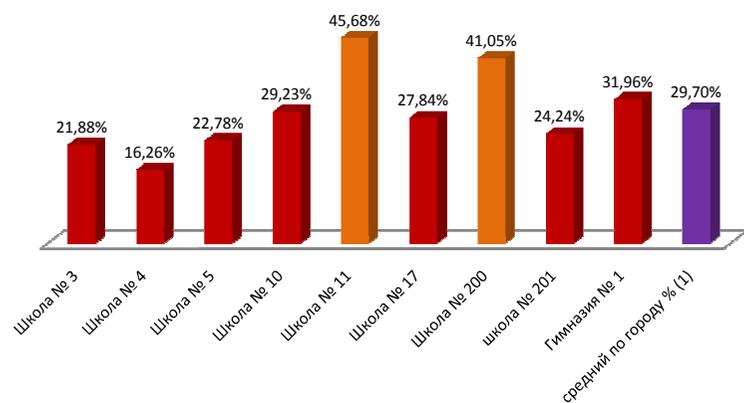
7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том



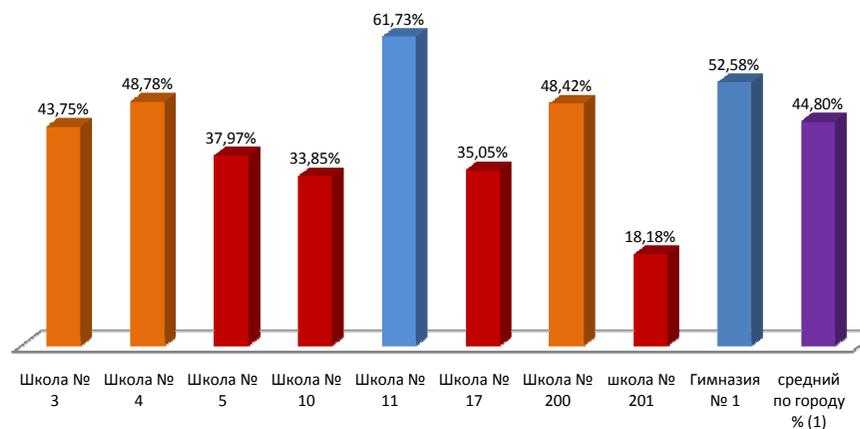
8. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); решать задачи в 3–4 действия



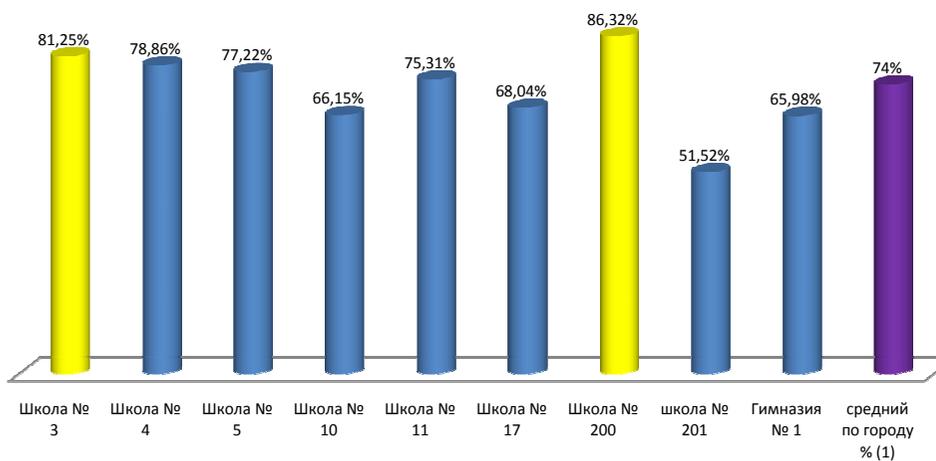
9. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия



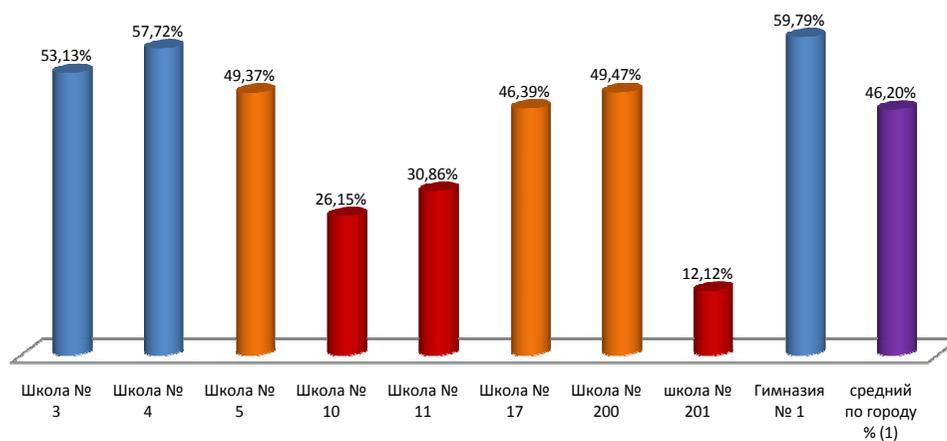
10. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости



11(1). Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)



11 (2). Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)



12. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3-4 месяца

